

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Возрастно-психологическое консультирование в образовании**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки – 2023

Составитель: к.психол.н., доцент Байчорова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	7
<u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u> .....	9
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	11
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	11
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	13
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	13
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	16
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> : .....	16
<u>7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	20
<u>7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)</u> .....	23
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u> .....	25
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	26
<u>8.1. Основная литература</u> : .....	26
<u>8.2. Дополнительная литература</u> : .....	27
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	27
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	28
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	28
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> ..	28
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	29
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	29
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	29
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	31

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### «Возрастно-психологическое консультирование в образовании»

Целью изучения дисциплины является:

сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования.

2. Сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.

3. Сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования,

4. Актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.

5. Сформировать умение ведения консультативной беседы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование в образовании» (Б1.О.11) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.11
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование в образовании» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в процессе бакалаврской подготовки.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в образовании» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании», «Психотерапевтические практики в профессиональной деятельности психолога образования», «Психологическое консультирование в образовании с практикумом», «Основы нейролингвистического программирования», «Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности».	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	---	-----------------------------------	--

	ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1</b> -Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p><b>ОПК-1.2</b> -Умеет применять содержание основных правовых документов,регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> -Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике законы и иные нормативно-правовые акты при организации профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p><b>Владеть:</b> основными практическими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в реальных (практических) психолого-педагогических ситуациях;</p> <p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>Знать:</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования по теории и методике обучения психологии и педагогики</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	<b>ОПК-6.1.</b> - Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и	<p><b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать специальные</p>

	<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b>--Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b>-Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах);</p> <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p><b>Владеть:</b> проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);</p> <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	10
в том числе:		
лекции	16	4
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	90
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Введение в психологическое консультирование</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>28</b>			
1.	Тема: Возрастно-психологическое консультирование	4	2	2			ОПК-1; ОПК-6	Лекция-презентация	

	как направление деятельности педагога-психолога							
2.	Тема: Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	8	2	2		4	ОПК-1; ОПК-6	Устный опрос
3.	Тема: Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	8	2	2		4	ОПК-1; ОПК-6	Доклад с презентацией
4.	Тема: Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	8	2	2		4	ОПК-1; ОПК-6	Творческое задание
5.	Тема: Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	8	2	2		4	ОПК-1; ОПК-6	Блиц-опрос
6.	Тема: Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	8	2	2		4	ОПК-1; ОПК-6	Тест
7.	Тема: Этап первичного консультирования. Этап диагностического обследования клиентов (родителя и ребенка). Этап организации совместной деятельности родителя и ребенка	8	2	2		4	ОПК-1; ОПК-6	Реферат
8.	Тема: Этап коррекционно-развивающей работы с родителем ребенком	8	2	2		4	ОПК-1; ОПК-6	Фронтальный опрос
	<b>Раздел 2. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования</b>	<b>18</b>		<b>6</b>		<b>12</b>		
9.	Тема: Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка	6		2		4	ОПК-1; ОПК-6	Творческое задание
10.	Тема: Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического обследования ребенка	6		2		4	ОПК-1; ОПК-6	Фронтальный опрос



11.	Тема: История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза	6		2		4	ОПК-1; ОПК-6	Доклад с презентацией
	<b>Раздел 3. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте</b>	<b>30</b>		<b>10</b>		<b>20</b>		Творческое задание
12.	Тема: Техники возрастнопсихологического консультирования	6		2		4	ОПК-1; ОПК-6	Фронтальный опрос
13.	Тема: Этапы и методы коррекционной работы с детьми	6		2		4	ОПК-1; ОПК-6	Доклад с презентацией
14.	Тема: Методические материалы для диагностической и коррекционной работы	6		2		4	ОПК-1; ОПК-6	Творческое задание
15.	Тема: Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях	6		2		4	ОПК-1; ОПК-6	Творческое задание
16.	Тема: Супервизия в возрастнопсихологическом консультировании	6		2		4	ОПК-1; ОПК-6	Фронтальный опрос
	<b>Контроль</b>							
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>		

#### Для заочной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Введение в психологическое консультирование</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>42</b>			
1	Тема: Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога	4	2			2	ОПК-1; ОПК-6	Лекция-презентация	
2	Тема: Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	6	2			4	ОПК-1; ОПК-6	Лекция-презентация	

3	Тема: Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	8		2		6	ОПК-1; ОПК-6	Доклад с презентацией
4	Тема: Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	8		2		6	ОПК-1; ОПК-6	Творческое задание
5	Тема: Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	8		2		6	ОПК-1; ОПК-6	Блиц-опрос
6	Тема: Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Тест
7	Тема: Этап первичного консультирования. Этап диагностического обследования клиентов (родителя и ребенка). Этап организации совместной деятельности родителя и ребенка	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Реферат
8	Тема: Этап коррекционно-развивающей работы с родителем ребенком	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Фронтальный опрос
	<b>Раздел 2. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования</b>	<b>18</b>				<b>18</b>		
9	Тема: Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Творческое задание
10	Тема: Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического обследования ребенка	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Фронтальный опрос
11	Тема: История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Доклад с презентацией

	<b>Раздел 3. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте</b>	<b>30</b>				<b>30</b>		Творческое задание
12	Тема: Техники возрастно-психологического консультирования	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Фронтальный опрос
13	Тема: Этапы и методы коррекционной работы с детьми	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Доклад с презентацией
14	Тема: Методические материалы для диагностической и коррекционной работы	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Творческое задание
15	Тема: Возрастнопсихологическое консультирование в образовательных учреждениях	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Творческое задание
16	Тема: Супервизия в возрастнопсихологическом консультировании	6				6	ОПК-1; ОПК-6	Фронтальный опрос
	<b>Контроль</b>	<b>8</b>						
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>90</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	
	<b>Уметь:</b> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Не умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	В целом умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	
	<b>Владеть:</b> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В целом владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Повышенный	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;				В полном объеме знает: -законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ
	<b>Уметь:</b> применять на практике законы и иные нормативно-правовые акты при организации				Умеет в полном объеме: - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью

	профессиональн ой деятельности в сфере образования;				выполнения научного исследования по теории и методике обучения психологии и педагогике
	<b>Владеть:</b> практическими навыками по осуществлению профессиональн ой деятельности в соответствии с ФГОС				В полном объеме владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессионально й этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессионально й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

**ОПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> перечень и основные положения нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;	Не знает перечень и основные положения нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;	В целом знает перечень и основные положения нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;	Знает перечень и основные положения нормативно- правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;	
	<b>Уметь:</b> анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания и оценивать уровень	Не умеет анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-	В целом умеет анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-	Умеет анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-	

	духовно-нравственного развития обучающихся	нравственного развития обучающихся.	нравственного развития обучающихся.	нравственного развития обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	Не владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	В целом владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	
Повышенный	<b>Знать:</b> специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.				В полном объеме знает: - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания;
	<b>Уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным				Умеет в полном объеме: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

	потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.				
	<b>Владеть:</b> проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).				В полном объеме владеет: - проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

**Задание 1.** После предварительной беседы с родителями и ребенком, предложите написать каждому из них рассказ (сочинение) по одной из тем: для родителей - Мой ребенок, Прошлое, настоящее и будущее моего ребенка, Я как родитель, Моя семья и другие темы. Для ребенка - История моей жизни, Мои родители, Моя семья, Смешной случай из моей жизни, Каким я буду родителем и другие темы.

Используя критерии анализа рассказа (сочинения), проанализировать его. (Технику, критерий см. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М.: Издательский центр «Академия», 2005 320 с.)

**Задание 2.** Подготовьте и проведите мини-лекцию (семинар, мастер-класс, мини-тренинг) для родителей, воспитателей, учителей и других заказчиков психологической информации по одной из возрастно-психологических проблем.

**Задание 3.** Проведите анамнестическую беседу по поводу психологических проблем (ребенка, племянника, другого родственника). Итогом первичной консультации должны стать более-менее объективно представленная история развития ребенка (в психологическом консультировании все чаще и чаще ее начинают называть психологическим анамнезом ребенка) и предварительный образ родителя. Историю развития ребенка можно представить по следующей схеме:

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье. Дата рождения и точный возраст на момент обследования ребенка. Полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально



участвующих в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика).

2. Особенности перинатального периода развития ребенка. Отношение матери и близких людей к будущему ребенку. Общие сведения об условиях развития ребенка до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка в период беременности и в первые месяцы жизни.

3. Состояние здоровья ребенка. «История болезни ребенка». Перенесенные заболевания и состояние здоровья к моменту психологического обследования. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний.

4. Особенности истории воспитания ребенка. Где и кем воспитывался ребенок начиная с рождения? Кто ухаживал за ребенком на протяжении первых двух лет жизни? Посещал ли ребенок ясли, детский сад, другие детские учреждения.

5. Особенности психического развития ребенка.

- Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно). Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда ребенок начал сидеть, стоять, ходить и др. Общий эмоциональный тон. Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Овладение предметными действиями. Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности? Проявления самостоятельности, настойчивости. Какие трудности наблюдались в поведении ребенка? Любимые игры и занятия.

• Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Любимые занятия ребенка. В какие игры и с кем любит (любил) играть ребенок? Любит ли рисовать, с какого возраста, что? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи? Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативе научился? Как развит физически? Какая рука является ведущей? Имеются ли домашние обязанности? Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых, наличие актуальных запретов. Особенности реагирования на успех, наказания, поощрения и т. д.

• Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В каком возрасте поступил в школу? Легко ли включился («адаптировался») в школьную жизнь? Тип посещаемого учебного заведения. Была ли смена школы, класса и по какой

причине? Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками. Отношения с учителями и др.

• Развитие ребенка в подростковом возрасте. Каковы особенности данного периода, что изменилось по сравнению с предыдущим возрастом (стал непослушным, неисполнительным, вспыльчивым и т. д.), изменились ли отношения со сверстниками, со взрослыми (близкими и чужими), как? Как меняется отношение к своей внешности, к себе? Что чаще всего наблюдается: замкнутость в себе или стремление к компании? Как осуществляется учебная деятельность? Есть ли уже профессиональная перспектива? Как она сформировалась (или формируется): под влиянием родителей, моды, сверстников и т. д.? Что больше всего волнует в поведении подростка?

## **Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

**Задача 1.** Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Вопросы:

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.
4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

**Задача 2.** Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Вопросы:

- 1 Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
- 2 Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста.
- 3 Укажите возрастную задачу подросткового возраста.
- 4 Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.
- 5 Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

**Задача 3.** Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

Вопрос: Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

**Задача 4.** Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу:

«Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?»  
Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Вопросы:

1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?
- 2 Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?
- 3 Укажите ведущую деятельность и новообразование этого периода.
- 4 Дайте определение социальной ситуации развития. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.
- 5 Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.

2. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
  3. Профессионально- личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
  4. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.
  5. Организация процедуры психологического консультирования.
  6. Этапы процедуры консультирования.
  7. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Понятие «психологический диагноз».
  8. Характеристика понятия «психологический прогноз». Онтопсихологические особенности консультирования.
  9. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
  10. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
  11. Беседа (интервью) как основной источник информации.
  12. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.
  13. Возникновение психологических травм.
  14. Характеристика основных травм. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей.
  15. История развития ребёнка.
  16. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребёнком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания.
  17. Психологические трудности дошкольников. Проблема овладения навыками самообслуживания.
  18. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
  19. Характеристика готовности ребёнка к школе с позиции возрастно-психологического консультирования.
  20. Основные трудности при поступлении в школу.
  21. Информирование родителей по проблеме психологической готовности к школе. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
  22. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.
  23. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
  24. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
  25. Интервью с подростком. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
  26. Консультирование подростков с проблемами социализации.
  27. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.
  28. Специфика проблем юношеского возраста.
  29. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Кризис идентичности.
  30. Проблема распределения времени в юношеском возрасте.
  31. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.
  32. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты.
  33. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).
  34. Принципы построения коррекционных программ.
  35. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.
  36. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.
  37. Трудности взаимодействия.
  38. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.
- Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

### **1. Распространенные проблемы современного поколения детей, возникающие в рамках нормативного русла развития:**

а) психологические проблемы, связанные с ослаблением нервнопсихического здоровья детей;

б) психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.

### **2. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков:**

а) повысить компетентность родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

б) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

в) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

г) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

д) составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;

е) коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

ж) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

### **3. Разработайте ситуацию и составьте примерный вариант условно вариативного прогноза по одной из выбранных проблем:**

а) авторитарность родителей или родителя;

б) высокая тревожность ребенка старшего дошкольного возраста;

в) слабо выраженные коммуникативные навыки младшего школьника;

г) отсутствие произвольности у ребенка младшего школьного возраста;

д) повышенная агрессивность в подростковом возрасте.

**4. Дошкольники «группы риска»:**

- а) дети с нарушением поведения;
- б) застенчивые дети;
- в) дети с эмоциональными нарушениями;
- г) дети с отставанием в психическом развитии.

**5. «Группы риска» младшего школьного возраста:**

- а) неуспевающие дети;
- б) демонстративные дети;
- в) тревожные дети;
- г) леворукие дети;
- д) дети с синдромом дефицита внимания.

**6. Подростки «группы риска»:**

- а) подростки с акцентуациями характера;
- б) невротическое развитие личности;
- в) подростки, употребляющие психоактивные вещества и имеющие химическую зависимость;
- г) подростки с суицидальным поведением;
- д) подростки из дисфункциональных семей; е) подростки с проблемами раннего сексуального развития.

**7. Классические три встречи при работе с проблемой:**

- а) первичная встреча (сбор информации);
- б) встреча с ребенком (диагностика);
- в) заключительная встреча (обсуждение результатов).

**8. Диагностическая направленность и задачи методики «Родительское сочинение» в возрастно-психологическом консультировании:**

- а) выявить особенности родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания;
- б) собрать дополнительную к беседе анамнестическую информацию, позволяющую более полно реконструировать историю развития ребенка;
- в) получить описание проблем развития ребенка «глазами родителя», выявить зоны конфликта в детско-родительском взаимодействии, определить особенности локуса контроля родителя, объективировать в письменном виде жалобу и запрос родителя к консультанту.

**9. «Родительского сочинения»:**

- а) для родителей — «Мой ребенок», «История жизни моего ребенка», «Мои дети», «История жизни моих детей», «Прошлое, настоящее и будущее моего ребенка», «Что мне нравится и не нравится в моем ребенке», «Что бы я хотел(а) изменить в своем ребенке», «История моего материнства (отцовства)», «Я узнал(а), что у меня будет ребенок», «Я как родитель», «Моя семья», «Мой муж как родитель», «Моя жена как родитель» и др.
- б) для детей (с 8 лет) и подростков — «Из истории моей жизни», «Моя мама», «Мой отец», «Мои родители», «Моя семья», «Самый смешной случай в моей жизни», «Из истории моих предков», «Мое прошлое, настоящее и будущее», «Перспективы моей жизни», «Каким я буду родителем», «Мои будущие дети» и др.

**10. Анализ родительского сочинения:**

- а) особенности поведения родителя в процессе выполнения задания;
- б) формальные показатели;
- в) содержательные показатели.

**11. Образ родителя и его позиция в «Родительском сочинении»:**

- а) «игнорирующий» родитель;
- б) «агрессивный» родитель;
- в) «обиженный» родитель;
- г) «пластилиновый» родитель;
- д) «морализирующий» родитель;
- е) «позирующий» родитель;
- ж) «рефлексирующий» родитель.

**12. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию**

**ответственности за то, что происходит с ним — цель консультирования в**

- а) Психоаналитическом подходе
- б) Поведенческом подходе
- в) Экзистенциальном подходе
- г) Адлериаанском подходе

**13. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан**

- а) И.В. Дубровиной
- б) Г.В. Бурменской
- в) Л.А. Редуш

**14. Проблема психического развития возникает при**

- а) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых
- б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды
- в) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития

**15. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –**

- а) Ресурс человека
- б) Жизнестойкость
- в) Уязвимость

**16. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В.Дубровиной**

- а) Спонтанность
- б) Саморегулируемость
- в) Признание уникальности себя и других
- г) Ответственность
- д) Гибкость
- е) Саморазвитие

**17. Саморегулируемость — возможность адекватного приспособления к**

- а) Благоприятным условиям
- б) Неблагоприятным условиям
- в) Благоприятным и неблагоприятным условиям

**18. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?**

- а) обучение положительному самоотношению и самопринятию
- б) обучение рефлексивным умениям
- в) формирование потребности в саморазвитии

**19. Соедините уровень психологического здоровья и его характеристику**

- 1) Креативный
  - а) Адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья
- 2) Адаптивный
  - б) Устойчиво адаптированы, есть резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности
- 3) Дезадаптивный
  - в) Нарушен баланс процессов ассимиляции используют для разрешения внутреннего конфликта ассимилятивные либо аккомодативные средства

**20. Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с...**

- а) снижением темпа созревания структур мозга
- в) нарушением взаимодействия между личностью и средой
- б) логикой заболевания
- г) явлениями социальной и педагогической запущенности

**21. Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастного-психологического подхода в консультировании и коррекции?**

- а) Оптимизация социальной ситуации развития
- б) Развитие различных видов деятельности ребенка
- в) Формирование возрастного-психологических новообразований

**22. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению консультирования в**

- а) Психоаналитическом подходе
- б) Поведенческом подходе
- в) Экзистенциальном подходе
- г) Адлерианском подходе

**23. Концепция психологического здоровья разработана**

- а) И.В. Дубровиной
- б) Г.В. Бурменской
- в) Л.А. Регуш
- г) О.В. Хухлаевой

**24. Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста**

- а) Социальная ситуация развития
- б) Ведущий вид деятельности
- в) Новообразования возраста
- г) Новообразования кризиса

**25. Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой**

- а) Биологическая модель нарушенного развития
- б) Интеракционная модель нарушенного развития
- в) Педагогическая модель нарушенного развития
- г) Деятельностная модель нарушенного развития

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Определение, цели, модели психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование.
3. Понятие о «коррекции психического развития»
4. Психокоррекционные технологии.

5. Методы коррекционной работы с детьми
6. Положения возрастной психологии как основа возрастно-психологического консультирования и коррекционной работы (Галина Васильевна Бурменская)
7. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и
8. условиями жизнедеятельности (Людмила Александровна Регуш)
9. Понятие о психологическом здоровье (Ирина Владимировна Дубровина, Ольга Владимировна Хухлаева). Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения
10. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения
11. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
12. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения
13. Цели и задачи, принципы консультирования родителей детей и подростков
14. Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи
15. Заключительная беседа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.
16. Подготовительная беседа с родителями, предшествующая проведению коррекции с ребенком
17. Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком
18. Заключительная беседа, завершающая коррекционный процесс
19. Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
20. Тестовое обследование.
21. Клиническое обследование.
22. История развития ребенка.
23. Барьеры консультирования родителей детей и подростков
24. Особенности и формы консультирования детей и подростков
25. Отношения между ребенком и консультантом
26. Этапы консультирования детей и подростков
27. Методы консультирования детей и подростков
28. Содержание работы психолога и применяемые на каждом этапе методики консультирования детей и подростков.
29. Коррекционная работа с дошкольниками.
30. Коррекционная работа с младшими школьниками.
31. Коррекционная работа с подростками.
32. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с этапами психокоррекции.
33. Формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми и подростками.
34. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.
35. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей.
36. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.
37. Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия.
38. Принципы построения коррекционных программ.
39. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.
40. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.
41. Трудности взаимодействия.
42. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.
43. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
44. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство



с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. — М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 278 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019 —Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU :[сайт].—URL: <https://www.book.ru/>
4. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,2019.—230с.—Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

## 8.2. Дополнительная литература:

- 1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В. — Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2017 — 39 с. —Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].—URL: <https://www.book.ru/>
- 2.Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. Текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2019 — 69 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 3.Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 — 320 с. — ISBN 978-5-16-011199-5.— Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 4.Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И. — Электрон. текстовые данные. —СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2018 — 116 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 5.Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Р.В. Овчарова. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2018—446 с.:ил.,табл.— (Высшее профессиональное образование, Психология). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-5575-6. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 6.Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов по специальности 31000 Педагогика и психология / О.В. Хухлаева; Международная академия наук педагогического образования. — 7-е изд., стер. — М. — Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. —URL: <https://www.book.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023